

Anhaltspunkte zur Bewertung des Arbeitsverhaltens

Das Arbeitsverhalten	verdient besondere Anerkennung (A)	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang (B)	entspricht den Erwartungen (C)	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen (D)	entspricht nicht den Erwartungen (E)
Der Schüler / die Schülerin					
Leistungsbereitschaft und Mitarbeit	zeigt konstant eine sehr hohe Leistungsbereitschaft; bereichert den Unterricht durch herausragende Beiträge; ist bereit, zum Wohle der Lerngruppe zusätzliche Aufgaben zu übernehmen	zeigt eine konstante Leistungsbereitschaft; folgt aufmerksam dem Unterricht und beteiligt sich aktiv; bereichert den Unterricht durch sachbezogene Beiträge	zeigt in der Regel Leistungsbereitschaft und nimmt aktiv am Unterricht teil; beteiligt sich mündlich bei Reproduktion, Vorlesen von Texten oder Hausaufgaben	folgt dem Unterricht oft nicht mit der gebotenen Aufmerksamkeit; stört gelegentlich den Unterricht; beteiligt sich auch in reproduktiven Phasen nur wenig	verweigert Mitarbeit und Leistung; stört oft den Unterricht; zeigt wenig bis kein Interesse am Unterricht
Ziel- und Ergebnisorientierung	beteiligt sich äußerst aktiv und engagiert am Unterrichtsgeschehen; arbeitet zügig und äußerst zielstrebig	beteiligt sich aktiv und engagiert am Unterrichtsgeschehen; arbeitet zügig und zielstrebig	beteiligt sich meist aktiv am Unterrichtsgeschehen; ist nur selten abgelenkt	beteiligt sich oft nicht am Unterrichtsgeschehen; ist öfter abgelenkt	macht selten zielführende Beiträge zum Unterricht
Kooperationsfähigkeit	arbeitet stets sehr konstruktiv mit Mitschülerinnen und Mitschülern zusammen; kooperiert auch in offenen Arbeitsphasen sehr gut und motiviert andere	arbeitet stets gut und konstruktiv mit Mitschülerinnen und Mitschülern zusammen; kooperiert auch in offenen Arbeitsphasen gut und nimmt Rücksicht auf andere	arbeitet in der Regel gut und konstruktiv mit Mitschülerinnen und Mitschülern zusammen;	ist nicht in der Lage, mit allen Mitschülerinnen und Mitschülern gut zusammenzuarbeiten; lenkt andere oft ab	bedarf der fast ständigen Aufsicht und Ermahnung durch die Lehrkraft; stört andere
Selbstständigkeit	arbeitet besonders selbstständig; beschafft sich auch eigenständig Informationen	arbeitet selbstständig, beherrscht Arbeitstechniken	bearbeitet Aufgaben nach Aufforderung selbstständig	bearbeitet Aufgaben erst nach mehrfacher Aufforderung	bearbeitet Aufgaben auch nach mehrfacher Aufforderung nicht oder nur sehr oberflächlich
Sorgfalt und Ausdauer	arbeitet besonders ausdauernd und sorgfältig	arbeitet ausdauernd und sorgfältig	arbeitet in der Regel sorgfältig und im von der Lehrkraft vorgegebenen Zeitrahmen	arbeitet oft nicht sorgfältig oder ausdauernd	arbeitet sehr oft nicht sorgfältig oder ausdauernd
Verlässlichkeit	fertigt Hausaufgaben und sonstige Aufträge stets mit besonderer Sorgfalt an; hält sich stets an Vereinbarungen und Termine	fertigt Hausaufgaben und sonstige Aufträge stets sorgfältig an; hält sich zuverlässig Vereinbarungen und Termine	fertigt Hausaufgaben in der Regel an; vergisst Arbeitsmaterialien nur selten; hält sich in der Regel an Vereinbarungen und Termine	hat Hausaufgaben oft nicht angefertigt; vergisst oft Arbeitsmaterialien; hält sich nicht immer an Vereinbarungen und Termine	vergisst sehr oft seine Hausaufgaben oder Arbeitsmaterialien; hält Vereinbarungen und Termine nicht ein

Anhaltspunkte zur Bewertung des Sozialverhaltens

Das Sozialverhalten	verdient besondere Anerkennung (A)	entspricht den Erwartungen in vollem Umfang (B)	entspricht den Erwartungen (C)	entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen (D)	entspricht nicht den Erwartungen (E)
Die Schülerin / der Schüler					
Reflexionsfähigkeit	reflektiert eigenes und fremdes Verhalten in hohem Maße selbstkritisch und realistisch	reflektiert die Konsequenzen eigenen Handelns für sich und andere	kann in der Regel die Konsequenzen eigenen Handelns für sich und andere reflektieren	reflektiert die Konsequenzen eigenen Handelns für sich und andere nur in Ansätzen	ist kaum in der Lage, die Konsequenzen eigenen Handelns für sich und andere zu reflektieren
Konfliktfähigkeit	engagiert sich stets für die konstruktive Lösung von Konflikten	arbeitet an der konstruktiven Lösung von Konflikten	hört anderen zu und lässt sie ausreden	verhält sich anderen gegenüber öfter respekt- und rücksichtslos; akzeptiert Konsequenzen eigenen Fehlverhaltens nur schwer;	proviziert Konflikte; reagiert auf Konflikte mit verbaler oder körperlicher Gewalt; kann eigenes Fehlverhalten nicht eingestehen
Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness	hält sich stets verlässlich an Regeln und Vereinbarungen	hält sich verlässlich an Regeln und Vereinbarungen	hält sich meistens verlässlich an Regeln und Vereinbarungen	hält sich oft erst nach mehrfacher Aufforderung an Regeln und Vereinbarungen	hält Regeln und Vereinbarungen sehr oft nicht ein
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	zeigt sich gegenüber anderen auch unaufgefordert stets sehr hilfsbereit; behandelt fremdes und eigenes Eigentum stets pfleglich	zeigt sich anderen gegenüber hilfsbereit; behandelt eigenes und fremdes Eigentum pfleglich	zeigt sich anderen gegenüber in der Regel hilfsbereit; beschädigt nichts absichtlich	respektiert andere nicht immer; hilft anderen erst nach Aufforderung; behandelt eigenes oder fremdes Eigentum nicht pfleglich	verhält sich anderen gegenüber oft respekt- und rücksichtslos; hat absichtlich eigenes oder fremdes Eigentum zerstört
Übernahme von Verantwortung	engagiert sich in hohem Maße und äußerst sorgfältig und zuverlässig in einem Klassen- oder Schulam; übernimmt unaufgefordert Verantwortung	übernimmt Verantwortung; engagiert sich sorgfältig und zuverlässig in einem Klassen- oder Schulam;	nimmt interessiert Anteil am Klassengeschehen und trägt zu einem guten Klassenklima bei	nimmt oft keinen Anteil am Klassengeschehen; trägt oft nicht zu einem guten Klassenklima bei; erledigt Dienste nicht sorgfältig	nimmt kaum Anteil am Klassengeschehen; trägt zu Störungen des Klassenklimas bei
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	Integriert andere; engagiert sich auch über den Unterricht hinaus in besonderem Maße für die Schulgemeinschaft	ist immer bemüht, andere zu integrieren; ist aktiv und engagiert sich für die Schulgemeinschaft	bringt sich in Klassen- und Schulaktionen ein	bringt sich nur manchmal in Klassenaktionen ein; hat sich an Versuchen beteiligt, andere aktiv auszugrenzen	bringt sich nicht in Klassenaktionen ein oder behindert diese; hat sich wiederholt und anhaltend an der Ausgrenzung anderer beteiligt